

CONSTRUINDO A DOCÊNCIA - PIBID PEDAGOGIA FAETERJ/TRÊS RIOS

Mônica de Carvalho
Teixeira¹
monica3rios@yahoo.com.br

PALAVRAS-CHAVE: PIBID, pedagogia, formação inicial, pesquisa.

INTRODUÇÃO:

A graduação em Pedagogia possui tempo de duração de quatro anos (Resolução nº 2, julho de 2015), tempo que precisa ser necessário para delegar aos estudantes o compromisso pela atualização constante do conhecimento, pois este é o ponto chave para o desenvolvimento de uma prática pedagógica com responsabilidade. Segundo Pedro Demo (2005) Não basta apenas transmitir e socializar conhecimento. É preciso saber reconstruí-lo. Como a profissão professor lida com o conhecimento e esse está continuamente transformando, o professor é um agente que precisa estar sempre em eterno aprender a aprender, se renovando e inovando. O curso de Pedagogia possui o trabalho educativo como mola propulsora para o desenvolvimento e conquista de seus objetivos, assumindo a responsabilidade de se atentar para não pensar exclusivamente na formação futura do acadêmico do curso, mas preocupar-se em como alinhar a unidade de conteúdo e método no dia a dia da formação presente do educando. As competências esperadas pelo egresso do curso de Pedagogia têm que ser pautadas por esse caminhar: facilitar o processo de tomada de decisões e preparar os estudantes para lidar com as diversas situações-problema que surgirão ao longo da vida profissional, através da educação - transformação da vida em processos permanentes de ensino-aprendizagem. O processo ensino-aprendizagem não se concebe apenas no momento em que ocorre a aula, pois que a pesquisa precisa ser algo presente neste movimento, sendo assim, pensando em ir para além dos conteúdos presentes nos livros e partir para a construção de um conhecimento sólido que alinhe teoria e prática, a FAETERJ/Três Rios, realizou o processo seletivo para o edital PIBID/CAPES nº 7/2018. PIBID significa Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Assim, ao longo do primeiro semestre de 2018, a faculdade de Pedagogia da FAETERJ/Três Rios, concorreu com inúmeros outros cursos de Pedagogia do Brasil, sendo agraciada com a conquista do programa para os/as acadêmicos/as matriculados regularmente no curso. Ao pleitear o programa, a faculdade precisou entrar em contato com as cidades de sua micro-região para saber se teriam interesse em participar do programa e quais seriam as opções de escola-campo. O PIBID consiste em inserir nas escolas-campo parceiras, estudantes dos períodos iniciais do curso para terem vivência da docência, objetivando dentre outros aspectos, incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; contribuir para a valorização do magistério e inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação

¹ Licenciada em Pedagogia. Mestre em Educação UCP. Doutora em Educação pela UFJF. Coordenadora e professora do curso de Pedagogia da FAETERJ/Três Rios. Coordenadora Institucional do PIBID FAETERJ/Três Rios.

de problemas identificados no processo de ensinoaprendizagem (EDITAL PIBID/CAPES 7/2018). As cidades contempladas com o PIBID Faeterj/Três Rios foram as cidades de Três Rios e Comendador Levy Gasparian, sendo as escolas-campo, respectivamente, o Colégio Municipal Walter Franklin e a Escola Municipal Irene Ney Leite. Foram selecionados 25 bolsistas (estudantes do curso de Pedagogia, sendo 24 bolsistas remuneradas pela CAPES e uma bolsista voluntária) e 3 professores supervisores (professores regentes dos anos iniciais do ensino fundamental) das escolas-campo selecionadas. Assim, em agosto de 2018, o programa foi efetivamente iniciado nas escolas-campo contempladas.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa em andamento (encerra-se em janeiro de 2020), nas escolas-campo dos municípios contemplados, na qual temos o Estudo de Caso como elemento primordial de pesquisa. “A iniciação à docência visa proporcionar aos discentes na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica e com o contexto em que elas estão inseridas.” (EDITAL PIBID/CAPES 7/2018). Em agosto de 2018, as bolsistas foram divididas em duplas e cada dupla escolheu um ano de escolaridade com a intenção de ‘seguir a turma’ em 2019. De lá pra cá, cada dupla teve a oportunidade de estar junto à um ano de escolaridade, sendo recepcionadas pelas professoras regentes das turmas e, assim, foi se delineando um estudo de caso em cada turma atendida pelas duplas de pibidianas. Além de conhecerem de perto a profissão docente, outra intenção do PIBID é que as acadêmicas realizem intervenções nas salas de aula em que se encontram inseridas, buscando auxiliar as regentes das respectivas turmas. Estudo de caso é um instrumento pedagógico que apresenta um problema mal estruturado. Que não tem uma solução pré-definida, exigindo empenho do estudante para identificar o problema, analisar evidências, desenvolver argumentos lógicos, avaliar e propor soluções. Permite ao estudante maior proximidade com a situação profissional real ou simulada. Possibilitando o aprendizado de conceitos, teorias, habilidades e valores. Aproxima teoria e prática profissional. Mais importante que encontrar solução, está a discussão entre os participantes, defendendo seus pontos de vista. Colaborando de forma decisiva para reflexão do problema contido no caso. (LEAL, MEDEIROS, FERREIRA, 2017).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Apesar de ser uma pesquisa em andamento, já há resultados colhidos, mostrando que as duplas pibidianas realizam a reflexão sobre a prática, sendo amparadas pelas teorias estudadas. As duplas se encontram em uma situação de pesquisa favorável à ampliação de seus olhares para com o cotidiano escolar, pois ao mesmo tempo em que se encontram imersas na realidade escolar, dela se afastam para pensar e refletir sobre as ações ali desempenhadas. Olhar o cotidiano, pensar e agir sobre ele está sendo enriquecedor para cada acadêmica. Vivenciar e descobrir a docência está sendo uma grande oportunidade gerada pelo programa.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Resolução nº 2, de 1º de Julho de 2015.** Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de

licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17719-res-cne-cp-002-03072015&category_slug=julho-2015-pdf&Itemid=30192

BRASIL. **Editais nº 7/2018**. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID.

Disponível em:

<https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/01032018-Editais-7-2018-PIBID.pdf>

DEMO. Pedro. **Educar pela pesquisa**. São Paulo : Autores Associados, 2005.

LEAL, E. A., MEDEIROS, C. R. de O. FERREIRA, L. V. O uso do método do caso de ensino na educação na área de negócios. In: **Revolucionando a sala de aula: como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem**. Org. LEAL, E. A, MIRANDA, G. J., NOVA, S.P.C.C. – 1ª ed. – São Paulo: Atlas, 2017.