

CAMPO DE ATUAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA: ATIVIDADES RECREATIVAS NA EXTENSÃO CURRICULAR

Gabrielle Alves Vieira de Mello¹
Victória Nogueira Machado¹
Larissa C. Ramos Laurentino²
Hely Toledo Loque³
Tuany Mageste Limongi⁴

magesteprof@gmail.com

ÁREA DO CONHECIMENTO: Ciências da Saúde

PALAVRAS-CHAVE: Atividade de extensão; Educação Física; Atuação profissional; Desenvolvimento cultural.

1 INTRODUÇÃO

Os projetos de extensão têm o objetivo de integrar o meio acadêmico com a sociedade, oferecendo uma variedade de atividades que atendem às diferentes demandas sociais. As atividades interdisciplinares orientam os acadêmicos em suas diversas áreas de atuação, proporcionando vivências e desafios que ajudam a lidar com a diversidade e as subjetividades dos indivíduos no contexto profissional (Santana *et al.*, 2021). As comunidades frequentemente enfrentam a carência de projetos que ofereçam saúde física e mental financeiramente acessível. Diante desse cenário, a desigualdade socioeconômica contribui para uma disparidade nas oportunidades de atividades físicas recreativas. Portanto, é essencial que os acadêmicos compreendam as nuances da conjuntura social para atuar de maneira eficaz e engajada (Brêtas; Pereira, 2007). Os projetos de extensão desempenham um papel crucial na promoção da cidadania ativa e do compromisso social entre os alunos, incentivando uma abordagem mais empática e consciente em relação às questões sociais. Ao participar de iniciativas voltadas para a saúde, educação e bem-estar comunitário, os estudantes adquirem uma compreensão mais profunda das realidades enfrentadas por diversos grupos sociais (SANTANA *et al.*, 2021). De acordo com o Plano Nacional de Extensão Universitária (2001), é fundamental que os alunos interajam efetivamente com a sociedade, o que é crucial para entender historicamente, culturalmente e economicamente seu público. Relacionar sua formação teórica com os desafios futuros expande suas perspectivas e abre novos

¹ Acadêmico do curso de Educação Física da Faculdade Vértix Trirriense – Univértix Três Rios

² Bacharela em Educação Física – Especialista em Dança de Cadeira de Rodas e Autismo – Docente da Faculdade Vértix Trirriense – UNIVÉRTIX

³ Licenciado em Educação Física - Mestre em Ciências do Esporte – Docente da Faculdade Vértix Trirriense – UNIVÉRTIX

⁴ Bacharela e Licenciada em Educação Física – Mestra em Educação Física - Docente da Faculdade Vértix Trirriense – UNIVÉRTIX

caminhos. Sob a orientação dos docentes, o foco ambiental e social da extensão visa ampliar as oportunidades de atuação dos estudantes. Além disso, a comunidade ainda enfrenta desinformação sobre as diversas áreas de atuação dos profissionais de Educação Física. Nesse cenário, a Atividade Curricular de Extensão desempenha um papel fundamental ao fornecer informações e promover o lazer, facilitando a compreensão das áreas de trabalho desses profissionais e contribuindo para o crescimento pessoal e social dos indivíduos. Nutrindo uma visão mais crítica e social, os projetos de extensão contribuem efetivamente para a construção de uma sociedade mais justa e equitativa. A consciência social desenvolvida através desses projetos é essencial para que os futuros profissionais atuem com responsabilidade e sensibilidade nas suas áreas de atuação (Brêtas; Pereira, 2007).

2 METODOLOGIA

Este trabalho trata-se de um relato de experiência (Grollmus; Tarrés, 2015). A vivência relatada se refere às experiências de graduandos em Educação Física, da Faculdade Vértix Trirriense em um evento de extensão. No dia 26 de maio de 2024, foi realizada a Atividade Curricular de Extensão dos alunos do 1º período que teve como principal objetivo demonstrar os diversos campos de atuação do profissional de Educação Física, em alinhamento com a disciplina de Estudos Introdutórios à Educação Física. A professora da disciplina alocou períodos específicos para que os alunos decidissem quais áreas e atividades seriam abordadas. Com base na escolha das áreas de atuação, o grupo ficou responsável pela elaboração de atividades focadas na área de recreação, reunindo-se conforme os horários estabelecidos pela professora para planejar o evento e os materiais necessários. A atividade planejada foi um Circuito Infantil, com possibilidades de adaptação para adolescentes e jovens. O circuito incluiu etapas como deslocamento lateral, salto de barreira, corrida de saco, salto lateral e lançamento de bambolê até um cone posicionado no final do percurso. No dia do evento, os acadêmicos explicaram as regras e orientaram os participantes sobre a execução do circuito. Para garantir a compreensão de todos, um acadêmico demonstrou o circuito na prática. Ao final da atividade, observou-se o desenvolvimento social e cultural dos acadêmicos e o aprimoramento da coordenação motora dos participantes, ressaltando a importância do trabalho em equipe e da cooperação, além de proporcionar um momento de descontração e interação entre os alunos da faculdade.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Embora a mudança de local para a realização da Atividade Curricular de Extensão tenha sido necessária devido às condições climáticas adversas no dia do evento, que ocorreria em espaço público cedido pela Prefeitura de Três Rios, a adaptação para a quadra da Faculdade Vértix Trirriense não comprometeu o sucesso do evento. As atividades propostas foram efetivamente executadas, e acadêmicos e professores participaram ativamente da dinâmica planejada, contribuindo significativamente para o êxito da atividade. Assim, o objetivo principal do evento foi alcançado: demonstrar as áreas de atuação do profissional de educação física e promover a saúde e o desenvolvimento sociocultural dos participantes. A Atividade Curricular de Extensão (ACE) proporcionou aos acadêmicos a oportunidade de se tornarem protagonistas, assumindo a responsabilidade pelo planejamento e execução da atividade, o que

destacou a importância do planejamento, das reuniões preparatórias e do trabalho em equipe. O evento também evidenciou habilidades essenciais para o profissional de educação física, como a capacidade de lidar com imprevistos e a proatividade. Dessa forma as possibilidades que a extensão pode proporcionar foram cumpridas como expor os alunos a situações diversas, resolução de problemas, criação de projetos, trabalho em equipe, dentre outras competências de suma importância para o desenvolvimento profissional (Santos; Passaglia, 2016).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Essa experiência proporcionou um aprendizado significativo para todos os envolvidos, desde a criação até a execução da atividade, sendo de extrema importância para a formação acadêmica dos futuros profissionais de Educação Física. A criação de um vínculo com as pessoas envolvidas possibilitou um contato mais próximo e a habilidade de lidar com as peculiaridades e adversidades peculiares à intervenção dos profissionais de Educação Física. Tal experiência proporcionou valiosos conhecimentos, disciplina e, mais importante ainda, promoveu um movimento social que visa a inclusão da saúde e recreação para aqueles que, de alguma forma, não podem ter acesso a esses recursos.

REFERÊNCIAS

BRÊTAS, J. R. DA S.; PEREIRA, S. R. Projeto de extensão universitária: um espaço para formação profissional e promoção da saúde. **Trabalho, Educação e Saúde**, v. 5, n. 2, p. 367–380, jul. 2007. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/tes/a/Bvpcvg9P6JqZXnBTBfq5v9h/?format=pdf&lang=pt>.

SANTOS, João Henrique de Souza; ROCHA, Bianca Ferreira; PASSAGLIO, Kátia Tomagnini. Extensão universitária e formação no ensino superior. **Revista Brasileira de Extensão Universitária**, v. 7, n. 1, p. 23-28, 2016.

FONSECA, R. G.; NETO, S. DE S. EDUCAÇÃO FÍSICA, PROFISSIONALIZAÇÃO E MERCADO DE TRABALHO: UMA ANÁLISE SOBRE O PROJETO PROFISSIONAL. **Movimento**, v. 26, jan./dez. 2020. Disponível em:
<https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/98699>.

GROLLMUS, Nicolás Schöngut et al. Relatos metodológicos: difractando experiencias narrativas de investigación. In: **Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research**. 2015.

SANTANA, R. R.; SANTANA, C. C. DE A. P.; NETO, S. B. DA C.; OLIVEIRA, E. C. Extensão Universitária como Prática Educativa na Promoção da Saúde. **Educação & Realidade**, v. 46, 9 jun. 2021. Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/edreal/a/qX3KBjghtJpHQrDZzG4b8XB/?lang=pt>.